

Introducción

En la actualidad, la pujanza de la didáctica de la enseñanza de español /LE es un hecho patente, especialmente si tenemos en cuenta que han ido aumentando exponencialmente los cursos específicos, seminarios, congresos, etc., centrados en esta disciplina en los últimos 15 años, tanto en España como en el extranjero.

De esta forma, se puede apreciar el incremento de la constante demanda, tanto por parte del alumnado universitario como por parte de profesionales en activo de la enseñanza de español /LE, de acciones encaminadas a incrementar el volumen de actividades formativas y, por otra parte, se observa el constante anhelo de los investigadores que se han volcado en esta –aún joven– área de conocimiento a fomentar, en su caso, nuevas líneas de estudio y análisis de la misma desde una perspectiva académica. Como es obvio, se puede colegir de lo señalado que era una cuestión insoslayable dedicar un número monográfico de *Studia Iberystyczne* a esta cuestión, teniendo en cuenta desde el principio que, debido a la especificidad de esta ciencia humanística, no era posible dejar de lado el ámbito de la experiencia práctica, dado que la investigación didáctica se nutre de la misma, al igual que dicha investigación repercute en la praxis que se lleva al aula de lenguas.

La idea de la realización de este número de la revista científica de las áreas de Filología Hispánica y Filología Portuguesa y Traducción de la Universidad Jaguelónica de Cracovia, dedicado al campo de la didáctica del español /LE (y por extensión de otras lenguas de la península Ibérica, como el portugués o el gallego), surgió a raíz de

la realización de un simposio titulado “Nuevas perspectivas de la didáctica en Polonia”, organizado por el área de Filología Hispánica de la Universidad Jaguelónica de Cracovia y el Instituto Cervantes de Cracovia. Dicho simposio tenía como objetivo poner en contacto a docentes universitarios y extrauniversitarios que han centrado su actividad profesional, bien en el estudio de esta rama del saber científico, bien en la enseñanza de español /LE, así como llevar a cabo una breve pincelada del estado actual de las investigaciones didácticas en Polonia. Asimismo, el título de este simposio ha servido para dar nombre al volumen que ahora tiene en sus manos.

Como hemos señalado con anterioridad, la cuestión teórica se une indefectiblemente a la cuestión práctica, por lo que hemos procurado conjuntar ambas visiones en este volumen, de tal forma que el engarce de las dos perspectivas permita al lector tener una visión global de cómo los estudios sobre la didáctica de la enseñanza de español / LE (y, por supuesto, de otras lenguas ibéricas) pueden tener una influencia relevante en la actividad profesional cotidiana del docente de lenguas extranjeras, a la par que la presencia de diversas experiencias prácticas da pie a ahondar en las mismas de cara a la aplicación de estas en las actividades de enseñanza, ofreciendo al mismo tiempo los oportunos cauces a una profunda reflexión sobre dichas experiencias, de tal manera que puedan proporcionar argumentos e hipótesis válidas a nuevas líneas de investigación didáctica.

Quizá, en el caso de Polonia, se haga preciso mencionar el hecho de que en la actualidad existe un ínfimo número de investigadores en el ámbito universitario que focalizan sus esfuerzos en esta disciplina, por lo que deseamos reivindicar desde estas líneas la científicidad de la didáctica de enseñanza de lenguas extranjeras en general y de la didáctica de la enseñanza del español como lengua extranjera en particular. De esta forma, esperamos que, con el discurrir del tiempo, aumente la cantidad de especialistas –y por supuesto de investigaciones científicas– de esta rama del saber humanístico.

No queremos dejar pasar la ocasión, antes de finalizar estas líneas, de agradecer, tanto a los autores de los artículos como a los reseñadores de los mismos, su buena disposición y afán en colaborar

con *Studia Iberystyczne*, hecho que ha permitido la feliz aparición de este volumen. También es nuestro deseo que el mismo sirva de incentivo para aquellos jóvenes –y no tan jóvenes– investigadores universitarios que están contribuyendo y que van a seguir haciéndolo para que la didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras ocupe en Polonia un papel protagonista en el ámbito de las disciplinas de investigación humanística. A todos ellos les animamos a continuar en esta línea para que en un próximo futuro nuevas publicaciones de estas características vean la luz y sean fuente de conocimiento para estudiantes, profesionales en activo y para los propios investigadores.

R. Sergio Balches Arenas